

**Рекомендации педагогам**  
**«Как составить конспект занятия»**  
*С использованием материалов курсов «Подготовка к краевому конкурсу «Воспитатель Кубани»*

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

---

**Возраст воспитанников:** младший, средний, старший дошкольный (шестой/седьмой год жизни)

**Виды деятельности:** выбираем из 8-ти видов деятельности (игровая, общение со взрослым, речевая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, изобразительная, элементарная трудовая деятельность, музыкальная, двигательная)

**Образовательные области:** выбираем из 5ти образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

**Направления воспитания (ценности):** выбираем из 7ми направлений патриотическое (родина и природа), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро), социальное (семья, дружба, человек и сотрудничество), познавательное (познание), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье), трудовое (труд)

**Цель:** выбираем целевые ориентиры (п. 4.6 ФГОС)

**Задачи:** при формулировке задач руководствуемся п. 2.6 ФГОС по 5-ти областям

- создавать условия для ...
- способствовать формированию/развитию ...
- стимулировать ...
- и т.д.

**1 этап: способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|--|---|
| <p>Можно воспользоваться предложенными вариантами мотивации:</p> <p><b>1. Постановка проблемной ситуации</b><br/>Кто-то нуждается в помощи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сказочные персонажи (2 мл. гр.)</li><li>- перчаточная кукла</li><li>- реальные персонажи (например, воспитатель)</li><li>- ситуация, виденная по телевизору</li></ul> <p><b>2. Проблема в группе/на площадке</b><br/>Что-то произошло, испортилось</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Я узнала... Мне сообщили ...</li><li>- в книжном уголке произошла ... ситуация</li></ul> |   |

### 3. Сорвался план – что делать?

- хотели посмотреть мультфильм, но выключили свет
- сделала украшения для группы, но они испортились (намокли, порвались)

### 4. Найти клад/пропала вещь

### 5. Приключение ради приключения

Путешествие с целью хорошо провести время

- Чем бы нам заняться?

Как провести время?

- у меня не очень хорошее настроение. Как вы поднимаете себе настроение?

- есть предложение повеселиться. Как обычно веселитесь вы?

### 6. Приключение ради того, чтобы узнать что-то

Квест

- Я увидела/узнала/услышала ..., но не могла разобраться

- как живут люди в других странах
- как живут люди других национальностей
- к празднику привезли маленькую ёлочку. Что с ней случилось, почему она не выросла?

### 7. Разобраться в непонятном

Почему так происходит

- Я сегодня вышла из дома, а на улице идёт снег. Но сейчас же осень

### 8. Конкурс/задание

- предложили поучаствовать в конкурсе песен/стихов
- объявили конкурс на лучший конец сказки
- в наш дс приедет проверка, а у нас нет ... пособия

### 9. Поделитесь своими идеями, научите им меня

- Я не знаю/растерялась...

После постановки проблемы педагог делает паузу, ждёт, когда дети предложат сами решение проблемы

*Если есть предложения:*

Хорошо  
Я тебя услышала  
Интересное предложение  
Да, так можно  
И так возможно  
Любопытно  
Интересно

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Необычно</p> <p><i>Если нет предложений, можно предложить, «подтолкнуть»:</i></p> <p>Может быть, нам это может помочь?</p> <p>У меня тоже есть идея</p> <p>А что если...</p> <p>Если хотите, можно попробовать...</p> |
| <p>Какая из ваших идей вам больше всего нравится?</p> <p>Если нужно общее решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- голосование</li> <li>- договор</li> <li>- жеребьёвка</li> <li>- орёл-решка</li> </ul> | <p>Какие будут предложения?</p>  |

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/ примечание  |
|---|---|
| <p>Целесообразно воспользоваться техникой «Веер выбора» (выбор из альтернативных вариантов)</p> <p>Важна визуализация.</p> <p>Ограничение деятельности рамками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- временными (песочные часы...)</li> <li>- пространственными (листок, часть ватмана...)</li> <li>- использование технологических карт</li> </ul> | <p>Подумайте, где вам удобно будет работать?</p> <p>С кем вы хотите это сделать?</p> <p>Как именно это лучше сделать?</p> <p>Что вы сначала будете делать</p> <p>У нас мало времени</p> |

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/ примечание   |
|--|--|
| <p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вера в успех</li> <li>- дозированность помощи</li> <li>- индивидуализация общения</li> </ul> <p>- открытые вопросы (минимум закрытых вопросов, предполагающих ответы да/нет)</p> | <p>Уверена, что ты можешь сам</p> <p>Тебе нужна помощь?</p> <p>Мне интересно твоё мнение, Миша</p> <p>Послушайте, что предлагает Саша</p> <p>Почему это произошло?</p> <p>Зачем...?</p> <p>Как...?</p> |

#### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/ примечание  |
|--|---|
| <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рефлексивная ромашка (на каждом лепестке Здорово вопрос)</li><li>- интервью с микрофоном</li><li>- кубик (на каждой грани – определённый символ, Ты например, <input type="checkbox"/> для чего мы это делали?)</li></ul> <p>Вы это для чего делали?<br/>Какие были трудности?<br/>Как вы справились?<br/>Что самое интересное?<br/>Где это вам может пригодиться?<br/>Кому и что расскажете?</p> | <p>Ты в этом разобрался<br/>Я тобой горжусь<br/>Ты сегодня много сделал!<br/>Я горжусь тем, что тебе это удалось<br/>Очень ясно</p> |
| Ритуал завершения общения (объятия, фонтан из рук)   |   |

Подготовила: старший воспитатель МБДОУ ДС №27 Н.М. Павлова